

Przedmiotowy System Oceniania (PSO) z języka niemieckiego

nauczanego w szkołach ponadgimnazjalnych
na podstawie programu nauczania

DKOS-5002-20/06 w kursie podstawowym

realizowanego w oparciu o podręcznik

Direkt

Szanowni Państwo!

Prezentujemy propozycję przedmiotowego systemu oceniania (PSO) z języka niemieckiego opracowaną dla szkół ponadgimnazjalnych w oparciu o program nauczania DKOS-5002-2006 w kursie podstawowym dopuszczony do użytku szkolnego przez Ministra Edukacji Narodowej i realizowany z podręcznikami z serii *Direkt* (w wariancie B lub C podstawy programowej).

Konieczność opracowywania przez nauczycieli przedmiotowych systemów oceniania jest konsekwencją wprowadzenia wewnętrznych systemów oceniania (*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 marca 2001 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów* (Dz.U. 2001 nr 29 poz. 323 wraz z późniejszymi zmianami).

Przypominamy, że PSO zawiera informacje o wymaganiach i kryteriach stosowanych w trakcie oceniania przedmiotowego. **Powinien być podporządkowany WSO i spójny z podstawą programową w zakresie nauczania danego przedmiotu oraz przyjętym do realizacji programem nauczania.**

Program nauczania, do którego odwołujemy się w niniejszym PSO realizowany jest z kursem *Direkt*. Kurs może być wykorzystywany w grupach początkujących lub tzw. fałszywych początkujących i odnosi się do wymagań na poziomach A1, A2 i B1 ESOKJ.

Umożliwia on nauczycielowi elastyczny dobór tomu kursu do poziomu zaawansowania językowego, przy różnej liczbie godzin języka niemieckiego.

Podstawową zasadą doboru tomu kursu jest zastosowanie testów diagnostycznych do kursu *Direkt* dostępnych na stronie internetowej www.lektorklett.com.pl

Możliwość realizacji kursu *Direkt* - poziom podstawowy

	Direkt grupy od podstaw	Direkt grupy tzw. fałszywych początkujących
Klasa 1	Tom 1A + 1B	Tom 1B + 2A
Klasa 2	Tom 2A + 2B	Tom 2B + 3A
Klasa 3	Tom 3A + 3B	Tom 3B + Repetytorium maturalne

Uwaga: wskazówki do pracy z *Repetytorium maturalnym Direkt - poziom podstawowy* znajdują Państwo na stronie internetowej wydawnictwa.

Mamy nadzieję, że proponowany Przedmiotowy System Oceniania ułatwi Państwu pracę a jednocześnie pozwoli uczniom i ich rodzicom na wgląd w wymagania edukacyjne dla poszczególnych etapów nauki języka niemieckiego.

Życzymy Wszystkim wielu sukcesów
Wydawnictwo LektorKlett

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego

dla liceum ogólnokształcącego,
liceum profilowanego i technikum

Program nauczania DKOS-5002-20/06

Podręcznik: *Direkt 1a, 1b*
zakres podstawowy

Kontrola i ocenianie osiągnięć uczniów są nieodzowne na każdym poziomie nauczania. Wynika to z potrzeby uczących się, ich rodziców oraz władz szkolnych. Ocena wpływa motywująco i mobilizuje do dalszego wysiłku. Może być także powodem zawodu i niezadowolenia.

Kontrola osiągnięć uczniów dostarcza nauczycielowi ważnych informacji o wynikach i skuteczności jego metod pracy z daną grupą uczniów.

Dla rodziców to informacja o możliwościach i wynikach pracy dziecka, niekiedy niezrozumiała, bo nie określająca deficytów w zakresie poszczególnych sprawności.

Aby uprościć i uregulować system oceniania w każdej szkole tworzy się wewnątrzszkolne systemy oceniania. Pomagają one zrozumieć uczniom i ich rodzicom stosowaną procedurę oceniania, wymagania, kryteria mierzenia osiągnięć, definiują formy kontaktów z rodzicami.

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego ma pomóc uczniom i nauczycielom zrozumieć zasady oceniania i dostosować je do warunków szkoły, wymiaru godzin, celów uczenia i nauczania założonych przez nauczyciela.

Jest materiałem, który jest propozycją regulacji oceniania z języka niemieckiego na poziomie podstawowym i może być modyfikowany i ulepszany w zależności od potrzeb i intencji nauczyciela.

Ocenie będą podlegały zdobywane umiejętności i poznane wiadomości z języka niemieckiego. Oceniane będą receptywne i produktywne sprawności językowe:

- rozumienie tekstu czytanego
- rozumienie ze słuchu
- pisanie
- mówienie.

Sprawności te oceniane będą w ramach jednostek tematycznych i tak:

- człowiek (dane personalne, podstawowe informacje, plany na przyszłość)
- kontakty (grzeczność w kontaktach z innymi, udzielanie informacji o osobach z innych krajów)
- szkoła (czynności związane z życiem szkoły, przedmioty szkolne, plan zajęć)
- rodzina (rodzeństwo inni członkowie rodziny, zwierzęta w rodzinie)
- dom (miejsce zamieszkania, opis pokoju, poszukiwanie mieszkania, ogłoszenia)
- jedzenie (nazwy produktów spożywczych, potraw, przyzwyczajenia żywieniowe, zamawianie potraw w restauracji)
- miasto (nazwy miejsc i instytucji, położenie zabytków, środki lokomocji)
- zakupy (lokale i sklepy, usługi)
- przebieg dnia (czas zegarowy, życie rodzinne, czynności w ciągu dnia, styl życia różnych osób)
- przyjaźń (zainteresowania przyjaciół, ich wygląd, cechy charakteru, plany na przyszłość).

Uczeń powinien wykazać się znajomością następujących zagadnień i struktur gramatycznych:

- odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie teraźniejszym *Präsens*
- odmiana czasowników modalnych *mögen i können*
- odmiana zaimków osobowych i dzierżawczych
- zaimek nieokreślony *man* i zaimki pytające
- czasowniki zwrotne
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- przeczenia *kein-*, *keine-*, *nicht*, *nichts*
- liczebniki główne
- rodzajnik i liczba mnoga rzeczownika
- przyimki *in*, *an*, *vor*, *neben* z celownikiem
- przyimki *von*, *zu*, *mit*
- przyimek *durch*
- szyk wyrazów w zdaniach prostych oznajmujących, pytających, rozkazujących.

Kontrola pisemna może mieć formę zapowiedzianych krótkich sprawdzianów po zrealizowaniu określonej partii materiału, testu sprawdzającego z danego materiału na koniec każdego rozdziału, jak i kompleksowych sprawdzianów na zakończenie semestru czy roku nauki.

Zadania na testach sprawdzających będą zamknięte, tzn. będą polegać na dobieraniu, porządkowaniu itp. oraz otwarte, czyli sprawdzające samodzielność wypowiedzi pisemnej na podany temat.

Uczeń ma zawsze możliwość poprawy oceny z pracy pisemnej. Okres na poprawę nie może jednak przekraczać dwóch tygodni od otrzymania testu.

Ponieważ ocena semestralna/okresowa i ocena roczna odgrywają największą rolę nauczyciele zobowiązani są do informowania o przewidywanej ocenie nie później niż na miesiąc przed konferencją klasyfikacyjną, aby uczeń miał czas na poprawę oceny.

Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych (Skala ocen od 1 do 6).

Mogą to być oceny za poszczególne sprawności językowe: słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie, a także za znajomość słownictwa, gramatyki, wymowę, aktywność na lekcji, prace domowe, testy. Warto angażować się na lekcji, sumiennie odrabiać prace domowe, uczestniczyć w projektach, nawiązywać kontakty z rówieśnikami, ponieważ nauczyciele dostrzegają to i wynagradzają punktami, plusami, ocenami. Ma to wpływ na ocenę końcową semestralną i roczną.

Także podejmowanie zadań dodatkowych, wykonywanie ćwiczeń z repetytorium gramatycznego, korzystanie z oferty dydaktycznej źródeł internetowych, udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach może mieć pozytywny wpływ na ocenę z przedmiotu.

Uczeń może w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, ich ilość i tryb zgłaszania i nadrabiania określi nauczyciel.

Nieobecność na pracy klasowej czy sprawdzianie powinna być usprawiedliwiona, a napisanie pracy powinno nastąpić w jak najkrótszym terminie podanym przez nauczyciela.

Na ocenę pracuje się cały rok, nie należy więc oczekiwać od nauczyciela, że będzie poprawiał oceny niedostateczne czy inne w ostatnich dniach semestru czy roku szkolnego.

Uczeń ma prawo do egzaminu klasyfikacyjnego i sprawdzającego zgodnie ze statutem szkoły.

Sprawności językowe

Sprawność rozumienia tekstu czytanego sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- wielokrotny wybór
- prawda / fałsz
- odpowiedzi na pytania
- podkreślanie odpowiednich informacji
- przyporządkowywanie pytań do podanych odpowiedzi
- porządkowanie fragmentów tekstu chronologicznie
- weryfikowanie zgodności tekstu z tytułem
- uzupełnianie danych w tabeli w oparciu o przeczytany tekst
- przyporządkowywanie zdań i wyrażań do rysunków
- dopasowywanie informacji do zdjęć
- wybór słów i zwrotów pasujących do danego tematu
- przyporządkowywanie wypowiedzi do odpowiednich osób
- uzupełnianie brakujących informacji
- uzupełnianie luk w tekście.

Kryteria oceny sprawności rozumienia tekstu czytanego

Uczeń powinien rozumieć tekst czytany globalnie, selektywnie i szczegółowo. Teksty przeznaczone do czytania w klasie pierwszej liceum i technikum to krótkie teksty informacyjne i użytkowe. Sprawność rozumienia tekstu czytanego może być oceniana osobno lub łączona ze sprawnością pisania lub mówienia.

Na ocenę **bardzo dobry** w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń:

-
- w pełni rozumie teksty bogate pod względem treści i zróżnicowane pod względem struktur morfo-syntaktycznych
 - określa główną myśl tekstu, przewodnie myśli poszczególnych części tych tekstów oraz intencje autora
 - sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w tekstach
 - dobrze rozumie ogólny sens skróconych tekstów autentycznych z różnych źródeł oraz prostych tekstów literackich.

Na ocenę **dobry** w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń:

-
- dobrze rozumie większość tekstów zróżnicowanych pod względem treści i struktur morfo-syntaktycznych
 - określa ich główną myśl oraz dobrze radzi sobie z poszczególnymi fragmentami tekstu
 - znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach
 - rozumie ogólny sens skróconych tekstów autentycznych z różnych źródeł oraz prostych tekstów literackich.

Na ocenę **dostateczny** w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń:

-
- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów mało zróżnicowanych pod względem treści i struktur
 - poprawnie określa ich główną myśl oraz większość myśli poszczególnych fragmentów tekstu
 - znajduje sporo potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach
 - rozumie ogólny sens dużej części uproszczonych tekstów autentycznych.

Na ocenę **dopuszczający** w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń:

-
- rozumie tylko niektóre proste teksty
 - z trudem określa ich główną myśl oraz myśli poszczególnych fragmentów tekstów
 - znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście
 - rozumie ogólny sens tylko niektórych bardzo uproszczonych tekstów autentycznych.

Na ocenę **niedostateczny** w zakresie rozumienia tekst czytanego uczeń:

-
- rozumie bardzo nieliczne proste teksty
 - sporadycznie znajduje informacje szczegółowe w tekście
 - z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych uproszczonych tekstów autentycznych.

Uczeń dyslektyczny pracuje wolniej z tekstem czytany. Może mieć problemy ze zrozumieniem polecenia i właściwym zapisem rozwiązania. Powinien mieć zatem więcej czasu na przeczytanie i rozwiązanie zadań do tekstu czytanego.

Sprawność rozumienia ze słuchu sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- weryfikowanie zgodności tekstu z zadaniem
- wielokrotny wybór
- prawda / fałsz
- udzielanie odpowiedzi na pytania
- porządkowanie zdań chronologicznie
- zakreslanie odpowiednich informacji
- przyporządkowywanie pytań do odpowiedzi
- przyporządkowywanie zdań i wyrażen do rysunków
- dopasowywanie informacji do zdjęć
- identyfikowanie wysłuchanych informacji
- przyporządkowywanie wypowiedzi do odpowiednich osób
- uzupełnianie brakujących informacji.

Kryteria oceny sprawności rozumienia ze słuchu

Uczeń powinien rozumieć tekst słuchany globalnie, selektywnie i szczegółowo. Teksty przeznaczone do słuchania w klasie pierwszej liceum i technikum to teksty dialogowe, wiadomości radiowe, wywiady, reklamy. Sprawność rozumienia ze słuchu może być oceniana osobno lub łączona ze sprawnością pisania lub mówienia.

Na ocenę **bardzo dobry** w zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- w pełni rozumie wypowiedzi niemieckich użytkowników języka mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej)
- sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w tekstach słuchanych
- dobrze rozumie język nauczyciela, jego polecenia i instrukcje na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **dobry** w zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie wypowiedzi niemieckich użytkowników języka mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej)
- sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w prostych tekstach słuchanych
- na ogół rozumie język nauczyciela, jego polecenia i instrukcje na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **dostateczny** w zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie dużą część wypowiedzi niemieckich użytkowników języka mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej)
- znajduje dużą część szukanych informacji szczegółowych w prostych tekstach słuchanych
- rozumie dużą część poleceń i instrukcji nauczyciela na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **dopuszczający** w zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie ogólnie tylko część wypowiedzi niemieckich użytkowników języka mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie ogólny sens niektórych części prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej)
- znajduje niektóre informacje szczegółowe w prostych tekstach słuchanych
- rozumie część poleceń i instrukcji nauczyciela na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **niedostateczny** w zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie ogólnie niewielką część wypowiedzi niemieckich użytkowników języka mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie niewielką część prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej)
- znajduje pojedyncze informacje szczegółowe w prostych tekstach słuchanych
- rozumie nieliczne proste polecenia i instrukcje nauczyciela na lekcji.

Ocena za opanowanie sprawności rozumienia tekstu czytanego i ze słuchu zależy od liczby i jakości wykonanych zadań.

Na oceny niższe wystarczy wykonać zadania łatwiejsze nie wymagające tworzenia własnego tekstu (poziom podstawowy).

Aby otrzymać ocenę dobrą i bardzo dobrą należy oprócz zadań łatwiejszych wykonać również zadania, które wymagają przetworzenia tekstu, zastosowania innych wrażeń, wyciągnięcia wniosków (poziom ponadpodstawowy).

Zadania punktowane będą w systemie 0-1.

Na ocenę dopuszczający należy rozwiązać minimum **50%** zadań na poziomie podstawowym.

Na ocenę dostateczny wymagane jest **75%** poziomu podstawowego.

Na ocenę dobry wymagane jest **75%** poziomu podstawowego i minimum **50%** poziomu ponadpodstawowego.

Na ocenę bardzo dobry wymagane jest minimum **75%** obu poziomów zadań.

Uczeń dyslektyczny pracuje i analizuje wolniej. Potrzebuje idealnych warunków do odbioru tekstu. Może mieć problemy ze zrozumieniem polecenia i właściwym zapisem rozwiązania. Powinien mieć więcej czasu na rozwiązanie zadań do tekstu.

Sprawność mówienia należy do sprawności, które wymagają od uczniów większej samodzielności. Aby komunikować się w różnych sytuacjach życia codziennego, należy znać podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne. Stopień ich znajomości będzie miał wpływ na jakość wypowiedzi ustnej.

Sprawność mówienia sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- zasięganie i udzielanie informacji
- odgrywanie ról
- tworzenie dialogów
- relacjonowanie wydarzeń
- prowadzenie rozmowy sterowanej
- udzielanie odpowiedzi na pytania
- opisywanie ilustracji
- wyrażanie opinii
- argumentowanie.

Kryteria oceny sprawności mówienia

Na ocenę **bardzo dobry** w zakresie mówienia uczeń:

- udziela wypowiedzi zawierającej bogate słownictwo i konstrukcje morfosyntaktyczne, pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji
- potrafi ciekawie i wyczerpująco wypowiedzieć się na podany temat
- prezentuje wypowiedź płynną i poprawną pod względem fonetycznym i gramatycznym
- popełnia sporadycznie błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji.

Na ocenę **dobry** w zakresie mówienia uczeń:

- udziela wypowiedzi zawierającej dobry poziom słownictwa i struktur morfosyntaktycznych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji
- prezentuje wypowiedź interesującą i zgodną z tematem, zasadniczo poprawną fonetycznie
- prezentuje wypowiedź płynną z nielicznymi usterkami gramatycznymi
- popełnia sporadycznie błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji.

Na ocenę **dostateczny** w zakresie mówienia uczeń:

- udziela wypowiedzi zawierającej podstawowe słownictwo i struktury morfosyntaktyczne, co pozwala na przekaz zasadniczej części wymaganych informacji
- w wypowiedzi dokonuje dość ciekawego ujęcia tematu
- prezentuje wypowiedź fragmentami płynną, wspomaganą pytaniami przez nauczyciela
- popełnia błędy gramatyczne i fonetyczne, które nie ograniczają pełnego zrozumienia wypowiedzi i komunikacji.

Na ocenę **dopuszczający** w zakresie mówienia uczeń:

- udziela wypowiedzi zawierającej ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe, co pozwala na przekaz nielicznych wymaganych informacji
- w wypowiedzi ujmuje temat bardzo pobieżnie
- prezentuje wypowiedź fragmentami płynną, wspomaganą w dużym stopniu przez nauczyciela
- popełnia liczne błędy gramatyczne, świadczące o nieznanym niektórych struktur i błędy fonetyczne, które ograniczają pełne zrozumienie wypowiedzi i komunikacji.

Na ocenę **niedostateczny** w zakresie mówienia uczeń:

- udziela wypowiedzi zawierającej bardzo ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe, co nie pozwala na przekaz wymaganych informacji
- w wypowiedzi ujmuje temat bardzo ubogo
- prezentuje wypowiedź chaotyczną, wspomaganą w dużym stopniu przez nauczyciela
- popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne, świadczące o nieznanym struktur i błędy fonetyczne, które ograniczają pełne zrozumienie wypowiedzi i komunikacji
- nie udziela odpowiedzi na temat, nie rozumie pytań i poleceń.

Sprawność pisania można rozwijać osobno lub w połączeniu z innymi sprawnościami, np. czytaniem i słuchaniem. Uwzględnia pisanie krótkich i dłuższych tekstów wymaganych na egzaminie maturalnym. Sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- uzupełnianie ankiet, formularzy i kwestionariuszy
- przekazywanie wiadomości pisemnej
- pisanie życzeń, pozdrowień, zaproszeń, ogłoszeń i.in.
- pisanie listów, np. listu prywatnego, listu formalnego
- swobodnej dłuższej wypowiedzi pisemnej na zadany temat.

Kryteria oceny sprawności pisania

Na ocenę **bardzo dobry** w zakresie pisania uczeń:

- nie popełnia błędów w pisaniu odtwórczym
- formułuje bogate i oryginalne pod względem treści i formy wypowiedzi pisemnej na tematy omawiane na lekcji
- prezentuje w swoich wypowiedziach wyraźną logikę, harmonię i spójność
- swobodnie operuje językiem redagując teksty użytkowe, dobierając trafnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne
- popełnia bardzo sporadycznie błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu.

Na ocenę **dobry** w zakresie pisania uczeń:

- nie popełnia błędów w pisaniu odtwórczym
- formułuje dość bogate i ciekawe pod względem treści i formy wypowiedzi pisemne na tematy omawiane na lekcji
- prezentuje w większości swoich wypowiedzi logikę, harmonię i spójność
- swobodnie operuje językiem redagując teksty użytkowe, dobierając trafnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne
- popełnia niewielkie uchybienia gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu.

Na ocenę **dostateczny** w zakresie pisania uczeń:

- popełnia drobne błędy w pisaniu odtwórczym
- formułuje proste pod względem treści i formy wypowiedzi pisemne na tematy omawiane na lekcji
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury
- na ogół prezentuje w swoich wypowiedziach logikę, pewną harmonię i spójność
- redagując teksty użytkowe nie spełnia wszystkich warunków dotyczących formy, nie zawsze podaje wszystkie informacje i dobiera trafnie argumenty
- popełnia dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne zakłócające częściowo komunikację.

Na ocenę **dopuszczający** w zakresie pisania uczeń:

- popełnia dużo błędów w pisaniu odtwórczym
- formułuje ubogie pod względem treści i formy, chaotyczne wypowiedzi pisemne na tematy omawiane na lekcji
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury
- prezentuje wypowiedzi pisemne ogólnikowe i jednostronne
- redaguje teksty użytkowe nie spełniające wszystkich warunków dotyczących formy, pomija niektóre informacje i argumenty
- popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne zakłócające znacznie komunikację.

Na ocenę **niedostateczny** w zakresie pisania uczeń:

- nie potrafi wykonać poleceń zawartych w ćwiczeniu pisania odtwórczego
- ma problemy ze sformułowaniem prostych pod względem treści i formy wypowiedzi pisemnych na tematy omawiane na lekcji
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne i szcątkowe struktury gramatyczne
- w swoich wypowiedziach popełnia rażące błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne
- redagując teksty użytkowe nie spełnia wszystkich warunków dotyczących formy, nie podaje większości informacji.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu wymagają indywidualnego traktowania i stawiania mu stosownych wymagań. Powinni być częściej oceniani na podstawie wypowiedzi ustnych. Błędy w pisowni, ortograficzne i interpunkcyjne nie powinny być oceniane. Powinni mieć możliwość dłuższego pisania pac pisemnych a także korzystanie w miarę potrzeby z komputera.

UWAGA:

W powyższych kryteriach nie uwzględniona została **ocena celująca**. Uczeń może ją otrzymać jeśli spełni wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą a ponadto wyróżnia się w kilku zakresach na terenie klasy czy szkoły.