

# SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

## *Spółecznego Liceum Ogólnokształcącego Nr 5 Spółecznego Towarzystwa Oświatowego w Milanówku*

### I. Wstęp.

Szkolny Program Profilaktyki zwany w skrócie SPP zawiera diagnozę problemów i potrzeb uczniów oraz opis działań szkoły służących zapobieganiu zachowaniom młodzieży szkodzącym zdrowiu, bezpieczeństwu i harmonijnemu rozwojowi.

SPP obejmuje następujące kierunki działania:

- Wspieranie młodzieży w pokonywaniu trudności zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- Zmniejszanie i wykluczanie czynników ryzyka prowadzących do zagrożeń zdrowia i życia
- Podejmowanie działań służących ochronie zdrowia i promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży

Znajomość SPP i jego przestrzeganie obowiązują wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców i pracowników; zarówno na terenie szkoły jak i poza nią w czasie trwania zajęć i imprez szkolnych i pozaszkolnych, zarówno kiedy szkoła jest ich organizatorem jak i uczestnikiem.

### II. Diagnoza problemów.

| <b>Problemy młodzieży</b>  | <b>Potrzeby młodzieży</b>  |
|--|--|
| 1. Problemy okresu dojrzewania (zmiany w wyglądzie, chwiejność emocjonalna, problemy z nawiązywaniem kontaktów, brak odpowiedzialności za własne postępowanie)   | a. potrzeba miłości i akceptacji<br>b. potrzeba szczęścia i zadowolenia<br>c. potrzeba informacji na temat dojrzewania<br>d. potrzeba samoakceptacji<br>e. potrzeba informacji na temat odpowiedzialności (wobec przepisów szkolnych, przepisów prawa, zawartych umów i kontraktów)          |
| 2. Problemy zdrowotne (niehigieniczny tryb życia, niewłaściwe odżywianie, choroby, wczesna inicjacja seksualna, nerwice i choroby psychiczne, używki: nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze, leki, uzależnienia od: środków chemicznych, multimediiów) | a. potrzeba zharmonizowanego rozwoju fizycznego i psychicznego<br>b. potrzeba dobrych wzorców w otoczeniu<br>c. potrzeba rozwoju asertywności<br>d. potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania używek i uzależnień<br>e. potrzeba rozwijania świadomości prozdrowotnej |
| 3. Problemy w kontaktach rówieśniczych (trudności w kontaktach z rówieśnikami, różne formy agresji)  | a. potrzeba rozszerzania kontaktów<br>b. potrzeba akceptacji w środowisku rówieśniczym<br>c. potrzeba poczucia bezpieczeństwa<br>d. potrzeba możliwości wyrażania uczuć  |
| 4. Problemy związane z wysoką wrażliwością uczuciowo – emocjonalną (stany lękowe, nieodporność na stresy, problemy adaptacyjne)  | a. potrzeba akceptacji<br>b. potrzeba poczucia sensu życia i jasno określonych celów<br>c. potrzeba rozwijania umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach   |

|  |  |
|--|--|
| <p>5. Problemy związane ze środowiskiem domu i szkoły<br/>(problemy w nauce, konflikty w rodzinie, niedostatek ekonomiczny lub bogactwo, patologia w rodzinie)</p> | <p>a. potrzeba akceptacji i bezpieczeństwa<br/>b. potrzeba sukcesów w nauce<br/>c. potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia</p>  |
| <p>6. Problemy w kontaktach z dorosłymi (brak autorytetów, konflikty z rodzicami i/lub nauczycielami, kwestionowanie wartości świata dorosłych)</p>                | <p>a. potrzeba czytelnych wymagań i oczekiwań rodziców i nauczycieli<br/>b. potrzeba pozytywnych wzorców w domu, szkole i w mediach<br/>c. potrzeba autonomii, samodzielności i szacunku</p> |

### III. Wspieranie młodzieży w pokonywaniu trudności zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

#### 1. Wartości i normy ( wiedzieć i wybrać)

| Zadania szkoły  | Środki realizacji   |
|---|---|
| <p>1.Kształtowanie postaw szacunku dla wartości takich jak: miłość, dobro, wolność, tolerancja, odpowiedzialność, patriotyzm, przyjaźń, szacunek i inne</p> | <p>a. prowadzenie dialogu z młodzieżą<br/>b. inicjowanie dyskusji na temat wartości<br/>c. działanie dorosłych poprzez przykład własny<br/>d. odwoływanie się do wydarzeń i zjawisk społeczno-kulturowych (promowanie działalności NGO i organizacji działających na rzecz kultury)<br/>e. zainteresowanie historią narodu i historią powszechną, udział w przedsięwzięciach organizowanych przez instytucje państwowe (np. IPN) czy uroczystości rocznicowe (gminne i szkolne)<br/>f. zainteresowanie problemami narodów i państw (np. lekcje historii, wos'u, projekcje filmów dokumentalnych, udział przedstawicieli młodzieży w Młodzieżowym Parlamencie Europejskim)</p> |
| <p>2.Kształtowanie postaw respektowania norm moralnych i obyczajowych</p>   | <p>a. konsekwentne i jednolite stanowisko nauczycieli w kwestii respektowania norm na terenie szkoły oraz podczas imprez i wycieczek szkolnych<br/>b. dyskusja na forum klasy i szkoły nt obowiązujących norm<br/>c. stała współpraca z rodzicami w celu stworzenia jednolitych norm i wymagań<br/>d. reagowanie na pozytywne i negatywne zachowania uczniów</p>  |
| <p>3.Kształtowanie postaw szacunku dla życia i zdrowia własnego i innych</p>  | <p>a. działanie przez przykład własny nauczycieli i pracowników szkoły ( nie palimy, dbamy o zdrowe odżywianie się i aktywnie spędzamy czas wolny)<br/>b. .okazywanie szacunku w relacjach interpersonalnych ( dbałość o kulturę słowa)<br/>c. propagowanie zdrowego trybu życia<br/>d. udział szkoły w przedsięwzięciach</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | promujących zdrowie jak również inicjowanie ich |
|--|---|

## 2. Zdrowie i harmonijny rozwój

| Zadania szkoły   | Środki realizacji  |
|--|--|
| 1. Zapewnienie młodzieży właściwych warunków rozwoju fizycznego i psychicznego | a. zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki<br>b. zapewnienie właściwej organizacji szkoły i planu lekcji<br>c. stwarzanie środowiska szeroko rozumianego rozwoju (prowadzenie rozległej i różnorodnej działalności pozalekcyjnej)<br>d. stwarzanie klimatu dialogu |
| 2. Rozwijanie wiedzy nt. zdrowia fizycznego i psychicznego                     | a. omawianie problemów zdrowotnych podczas wybranych zajęć ( np. lekcje biologii, lekcje wychowawcze)  |
| 3. Poznanie procesów dojrzewania   | a. omawianie problematyki dojrzewania podczas wybranych zajęć, ścieżek edukacyjnych<br>b. wykorzystanie filmów edukacyjnych  |

## 3. Pomoc w pokonywaniu trudności

| Zadania szkoły   | Środki realizacji   |
|--|---|
| 1. Motywowanie do pracy i własnego rozwoju                   | a. systematyczne i konsekwentne stymulowanie do pracy<br>b. oddziaływanie na uczniów przez przykład własny<br>c. docenianie wkładu pracy<br>d. sprawiedliwe ocenianie   |
| 2. Rozwijanie poczucia własnej wartości                      | a. motywowanie i wspieranie przez dialog, ocenianie kształtujące itp.<br>b. promowanie sukcesów uczniów<br>c. nagradzanie uczniów za szczególne osiągnięcia<br>d. zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych (SKS, koła zainteresowań) umożliwiające odkrycie talentów i ich rozwój   |
| 3. Rozwijanie zdolności do adekwatnej samooceny              | a. szczerść kontaktów, rzetelność ocen, sprawiedliwość oceniania<br>b. docenianie wkładu pracy  |
| 4. Stwarzanie atmosfery otwartości, szczerości i zrozumienia | a. dbałość o atmosferę w szkole i jakość kontaktów międzyludzkich<br>b. jasne i konsekwentne kryteria oceniania,<br>c. kształtowanie postaw tolerancyjnych wobec odmienności – zajęcia integracyjno – adaptacyjne dla uczniów klasy I (obozy integracyjne, godziny wychowawcze)<br>d. dyskusje, rozmowy, spotkania tematyczne o tolerancji<br>e. tworzenie okazji do wzajemnego poznania i współpracy (np. zawody sportowe, akcje charytatywne, jasełka, sesje naukowe, projekty uczniowskie) |
| 5. Kształtowanie postaw asertywnych                          | a. prowadzenie dyskusji w środowisku  |

|  |   |
|--|---|
|  | uczniowskim<br>b. prowadzenie dialogu uczeń-nauczyciel<br>c. wykorzystanie wniosków wynikających z analizy postaw bohaterów lektur szkolnych i własnych, obejrzanych filmów i spektakli   |
| 6.Rozwijanie umiejętności pokonywania stresu | a. organizowanie warsztatów z zakresu radzenia sobie ze stresem<br>b. rozmowy podczas godzin wychowawczych<br>c. uświadamianie uczniom ich stron silnych i słabszych<br>d. określenie pola sukcesu, jako element walki ze stresem ( zadanie szkoły i rodziny, spotkania z psychologiem)   |
| 7.Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych    | a. prowadzenie dyskusji w czasie godzin wychowawczych i zajęć lekcyjnych<br>b. przeprowadzanie debat i dyskusji szkolnych z udziałem uczniów i nauczycieli<br>c. rozwijanie i pielęgnowanie atmosfery dialogu   |
| 8.Przygotowanie do pełnienia ról społecznych | a. rozpoznanie osobistych potencjałów do pełnienia ról społecznych: w rodzinie, w społeczeństwie, w miejscu pracy ( warsztaty z pedagogiem)<br>b. uwrażliwianie na problemy społeczne przez pracę w wolontariacie i jego propagowanie<br>c. kształtowanie postaw obywateli świadomych swoich praw i obowiązków (lekcje historii, woś'u, lekcje wychowawcze)<br>d. warsztaty z preorientacji zawodowej (pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści) |

#### IV. Zmniejszanie i wykluczanie czynników ryzyka prowadzących do zagrożeń zdrowia i życia.

##### 1. Określenie czynników ryzyka

| Zadania szkoły   | Środki realizacji  |
|--|--|
| 1.Skatalogowanie używek i ich negatywnego wpływu na zdrowie człowieka                        | a. omawianie na lekcjach wychowawczych<br>b. spotkania ze specjalistami<br>c. udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki zagrożeń   |
| 2.Opisanie zachowań i nawyków stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia                    | a. spotkania ze specjalistami<br>b. permanentna praca rodziny i szkoły   |
| 3. Określenie zagrożeń pochodzących z mediów, środowisk rówieśniczych i środowisk rodzinnych | a. rozwijanie zdolności krytycznego myślenia<br>b. rozwijanie umiejętności pozyskiwania informacji z różnych źródeł<br>c. nabywanie wiedzy z zakresu psychologii społecznej<br>d. dyskusje nt. roli multimediów i ich nadużywania ( lekcje wychowawcze, lekcje woś'u)<br>e. dyskusje nt. właściwego modelu rodziny (lekcje języka polskiego, lekcje wychowawcze) |

|  |   |
|--|---|
|  | f. indywidualne spotkania z pedagogiem szkolnym |
|--|---|

## 2. Diagnozowanie czynników ryzyka w środowisku szkoły

| Zadania szkoły   | Środki realizacji  |
|--|--|
| 1.Określenie popularności używek wśród uczniów                         | a. ankiety<br>b. wywiady, lekcje wychowawcze<br>c. kontakty z rodzicami  |
| 2.Diagnozowanie występowania zachowań ryzykownych wśród uczniów        | a. badania ankietowe<br>b. rozmowy z uczniami i rodzicami<br>c. współpraca z instytucjami ( Mazowieckie Centrum Profilaktyki Uzależnień)   |
| 3.Monitorowanie zagrożeń pochodzących ze środowiska i otoczenia szkoły | a. współpraca nauczycieli z rodzicami oraz pedagogiem szkolnym<br>b. zapewnienie właściwej opieki na terenie szkoły i podczas imprez organizowanych przez szkołę ( dyżury podczas przerw, odpowiednia ilość opiekunów podczas imprez i wyjazdów) |

## 3. Przepisy prawa służące eliminacji czynników ryzyka

| Zadania szkoły   | Środki realizacji   |
|--|---|
| 1.Zapoznavanie uczniów z przepisami polskiego prawa dotyczącymi: używania i/lub posiadania środków psychoaktywnych, korzystania z internetu i innych | a. rozmowy podczas lekcji wychowawczych<br>b. spotkania ze specjalistami (profilaktyka uzależnień)<br>c. spotkania z pedagogiem szkolnym<br>d. Spotkanie z przedstawicielem policji<br>e. rozmowy podczas lekcji technologii informacyjnych |
| 2.Określenie i propagowanie wśród uczniów przepisów prawa szkolnego związanych z czynnikami ryzyka   | a. lekcje wychowawcze, obozy integracyjne<br>b. konsekwentne i jednolite stanowisko nauczycieli w kwestii respektowania norm na terenie szkoły oraz podczas imprez i wycieczek szkolnych  |
| 3.Zawieranie umów w obrębie grup szkolnych   | a. kontrakty z Radą Szkoły<br>b. podejmowanie zobowiązań i respektowanie ich postanowień ( wobec rodziców i pracowników szkoły)<br>c. ustne umowy zawierane między uczestnikami wycieczek i imprez szkolnych                                |

## 4. Działania służące zmniejszeniu i/lub wykluczeniu zagrożeń zdrowia i życia

| Zadania szkoły   | Środki realizacji   |
|--|---|
| 1.Przestrzeganie i egzekwowanie przepisów prawa i norm obowiązujących w szkole | a. adekwatna ocena z zachowania<br>b. nagrody indywidualne (pochwała publiczna, nagroda książkowa, dyplom)<br>c. konsekwentne i jednolite stanowisko nauczycieli w kwestii respektowania norm na terenie szkoły oraz podczas imprez i wycieczek szkolnych |
| 2.Przestrzeganie umów i kontraktów   | a. konsekwentne rozliczanie z umów i kontraktów<br>b. wiarygodność nauczycieli i wychowawców  |

|  |   |
|--|---|
|  | c. jasne określenie norm i zasad współpracy wszystkich uczestników społeczności szkolnej  |
| 3. Monitorowanie zachowań uczniów w szkole i podczas zajęć pozaszkolnych | a. omawianie zachowań i postaw uczniów (posiedzenia Rady Nauczycieli i Rady Szkoły)<br>b. praca w zespołach przedmiotowych<br>c. współpraca z pedagogiem, wywiady środowiskowe<br>d. zapewnienie właściwej opieki podczas zajęć szkolnych i innych imprez organizowanych przez szkołę |

## V. Podejmowanie działań służących ochronie zdrowia i promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży.

### 1. Propagowanie przepisów prawa i norm

| Zadania szkoły   | Środki realizacji   |
|--|---|
| 1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązującego prawa i stanowionych norm. | a. omawianie zagadnień podczas lekcji wos-u, spotkania z prawnikami, policją, etykiem<br>b. permanentny dialog z młodzieżą<br>c. zapoznanie z dokumentami szkoły (statut, regulamin, program wychowawczy i program profilaktyki) podczas obozu integracyjnego i lekcji wychowawczych<br>d. konsekwentne i jednolite stanowisko nauczycieli w kwestii respektowania norm na terenie szkoły |
| 2. Zachęcanie uczniów do współtworzenia prawa szkolnego.                     | a. aktywność uczniów na posiedzeniach Rady Szkoły<br>b. współtworzenie przez uczniów kontraktów określających normę zachowań na wyjazdach szkolnych<br>c. udział uczniów w dyskusji nad kryteriami ocen z zachowania<br>d. debaty szkolne, jako instytucja wewnątrzszkolnego dialogu  |
| 3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności wśród uczniów za ich zachowania  | a. przyzwyczajanie uczniów do rzetelnej samooceny w ramach oceniania zachowania<br>b. konsekwentna praca wychowawcza wszystkich pracowników szkoły  |

### 2. Podejmowanie aktywności na rzecz ochrony zdrowia i życia

| Zadania szkoły  | Środki realizacji   |
|---|---|
| 1. Podejmowanie działań w sytuacji podejrzenia wystąpienia zachowań ryzykownych | a. w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia podejmowanie działań zapewniających ich ochronę z wykorzystaniem specjalistycznych służb włącznie ( lekarz, policja)<br>b. przeprowadzenie postępowania wyjaśniającego z udziałem zainteresowanych osób i ich prawnych opiekunów czy zostało naruszone prawo lub przepisy szkolne<br>c. podjęcie adekwatnych do stopnia naruszenia prawa działań, z możliwością zawiadomienia policji włącznie |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <p>d. zwrócenie się o pomoc do specjalistycznych placówek ( poradnia psychologiczno – pedagogiczna, poradnia profilaktyki uzależnień, sąd rodzinny)</p> <p>e. współpraca z pedagogiem szkolnym służąca wyjaśnieniu przyczyn zaistniałego zachowania</p> <p>f. podjęcie działań w oparciu o wytyczne Krajowego Programu Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży</p> <p>g. psycholog szkolny pomaga w określeniu powodu ryzykownego zachowania</p> |
| 2.Promowanie zdrowego stylu życia    | <p>a. zachęcanie do uprawiania sportu ( udział szkoły w zawodach, organizacja imprez sportowych, zajęcia SKS na stałe wpisane do planu zajęć, dofinansowywanie uczestników wyjazdów sportowych)</p> <p>b. promowanie zdrowego stylu życia ( udział w programach np. przyjazny rowerom, bieganie dla zdrowia, dbałość o zdrowe odżywianie się)</p>   |
| 3.Promowanie profilaktyki zdrowotnej | <p>a. kształtowanie postaw promujących dbałość o zdrowie ( lekcje wychowawcze, ewentualne spotkania z lekarzem)</p>   |

### 3. Ewaluacja SPP i skutków jego funkcjonowania w szkole

| Zadania szkoły   | Środki realizacji  |
|--|--|
| 1.Diagnozowanie adekwatności SPP do występujących oraz możliwych do wystąpienia problemów(co roku) | <p>a. anonimowe ankiety wśród uczniów i absolwentów</p> <p>b. wywiad środowiskowy</p> <p>c. diagnoza wybranych obszarów</p> <p>d. hospitacje dyrektorskie (lekcje wychowawcze)</p> <p>d. analiza dokumentacji szkolnej i frekwencji uczniów</p> <p>e. wywiad (rozmowa z uczniem i rodzicami)</p> |

Zatwierdzony podczas posiedzenia Rady Szkoły w dniu 31 stycznia 2012 roku

Przewodniczący Rady Szkoły

Prezes SKT Nr 10 STO

Wojciech Czaj

Małgorzata Hamada